

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA II

Estudiantes de Práctica: GISSEL SUBIETA CREAD: Tunal Semestre: A B x Año: 2017 Nivel: EBS Grupo: 6
 Institución Educativa: COLEGIO KABOD Jornada: UNICA Teléfono: 6856276
 Docente Asesor: JOSE FASSETT Tel. Contacto: 3132436474 Grado: 6 Curso: 6

HETERO-EVALUACIÓN:

TIPO DE COMPETENCIA		DISCIPLINARES				PEDAGÓGICAS			COMPORTAMENTALES			VALORACIÓN	
N°	Fecha	Descripción de los indicadores evaluados				<p>Planeación de la práctica pedagógica: organiza y emplea referentes teóricos para diseñar las estrategias que va a utilizar en los escenarios de enseñanza y convivencia</p> <p>Desarrollo de la práctica pedagógica: Promueve el aprendizaje en los estudiantes mediante el uso de diversas estrategias de enseñanza.</p> <p>Seguimiento y mejora de la práctica pedagógica: Mejora sus estrategias de enseñanza y de apoyo, a partir de la reflexión sobre los resultados de sus prácticas.</p>	<p>Orientación al logro: Se plantea objetivos precisos y realistas</p> <p>Comunicación asertiva: Realiza preguntas claras y concretas que permiten explorar una idea o situación.</p> <p>Trabajo en equipo: Aporta sus conocimientos y habilidades individuales para potencializar el</p>	NOTA	FIRMA DEL DOCENTE ASESOR				
		<p>Domino Conceptual: Aplica conocimiento disciplinar para solucionar problemas o para inferir resultados que promuevan aprendizajes en los estudiantes.</p> <p>Didáctica: Formula estrategias de enseñanza de acuerdo al nivel de desarrollo del estudiante que faciliten el aprendizaje de conceptos de mayor</p> <p>Evaluación: involucra al estudiante en procesos orientados a la identificación, análisis y aplicación de las estrategias que retroalimenten su aprendizaje.</p> <p>Planeación: Organiza contenidos, diseña actividades e integra en su planeación elementos disciplinares y didácticos propuestos por los estándares de competencias, lineamientos curriculares y el contexto institucional.</p>	<p>Orientación al logro: Se plantea objetivos precisos y realistas</p> <p>Comunicación asertiva: Realiza preguntas claras y concretas que permiten explorar una idea o situación.</p> <p>Trabajo en equipo: Aporta sus conocimientos y habilidades individuales para potencializar el</p>										
1	Oct 9,	La unidad Didáctica propuesta, fue desarrollada con mucha propiedad y conocimiento pertinente, desarrolla la capacidad investigativa y el deseo de aprender de los niños. El diseño fue bien articulado con otras disciplinas del saber lo que genera integración de saberes y el desarrollo de habilidades y competencias. Cumple a cabalidad con los lineamientos y estándares curriculares en la unidad propuesta y desarrollada				Excelente planeación y ejecución de la unidad, el diseño de la misma promueve de manera significativa la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas en el curso, las estrategias fueron acordes y propician muy buen clima de aprendizaje	Los objetivos fueron planteados de manera clara y precisa; y la consecución de los mismos se logró en cada sesión programada. Se preocupa por las evidencias del proceso desarrollado	4.7	JOSE FASSETT				
2													
3													
4													
5													

NOTA: La evaluación de la práctica pedagógica será de carácter formativo y se fundamenta en los principios de integralidad; se tendrá en cuenta la autoevaluación, la co-evaluación, la hetero-evaluación e Inter-evaluación; así, la evaluación será permanente y realizada por el Docente Asesor y el Estudiante de Práctica al finalizar cada encuentro en la jornada pedagógica y atenderá a lo establecido en lp

Observaciones Generales de la Intervención Pedagógica y didáctica:

CO-EVALUACIÓN Y AUTO-EVALUACIÓN: Debilidades, fortalezas y aspectos por mejorar

Firma Docente Asesor: _____

Firma Estudiante de Práctica: _____

Firma Docentes de Práctica _____