

El diario de campo pedagógico

Institución: Colegio cristiano Kabod
Contexto: Rural ___ **Urbano** X
Estudiante Practicante: Gissele Jazmín Zubieta Ramírez
Docente de Práctica: Edna Julieth Benitez Agudelo

Actividad 1

Descripción
Fecha: Agosto 31 de 2017 Lugar: Aula de clase , Colegio cristiano Kabod, sexto grado Propósito: Presentación, reconocimiento y revisión de conocimiento previos Nombre: Gissele Zubieta Ramírez
DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS
<p>La intervención tiene inicio a las 7:30 am, ya que los estudiantes tienen a diario un espacio de oración y reflexión.</p> <p>Inicialmente se realiza un acercamiento al curso, a través de la presentación, por parte del practicante como de los estudiantes, a través de una dinámica, donde cada uno dice su nombre, un adjetivo calificativo positivo que comience con la letra inicial de su nombre, al igual que su actividad favorita.</p> <p>Luego de la actividad inicial, a través de las preguntas sobre los conocimientos previos adquiridos en clases de biología, preguntas como ¿qué es un organismo? ¿De qué está compuesto un ser vivo? ¿Cuáles son los niveles de organización de los seres vivos? ¿Qué es una célula, un tejido, un órgano? ¿Qué diferencia a un organismo vivo de uno no vivo? ¿Cuáles son las funciones vitales de los seres vivos? Entre otras preguntas, con las respuestas se genera un lluvia de ideas y palabras relacionadas con el tema.</p> <p>Se da incentivo individual por participación acertada, se divide al curso en 3 grupos iguales y se da inicio a una competencia con puntos por participación grupal.</p> <p>Se expone las pregunta problematizadoras, , por grupos buscaron dar respuestas dichas preguntas, las cuáles al no tener la certeza de las respuestas, quedaron como trabajo en casa individual, para que ellos consulten en diversas fuentes.</p> <p>El grupo que obtuvo mayor cantidad de puntos por participación, se encargó de hacer un resumen de las temáticas tratadas en clase, se aclararon algunas inquietudes y se dio así final a la primera actividad con los estudiantes.</p> <p>¿por qué no me enfermo todos los días? ¿Qué pasa dentro de mi organismo para que no me enferme todo el tiempo?</p>

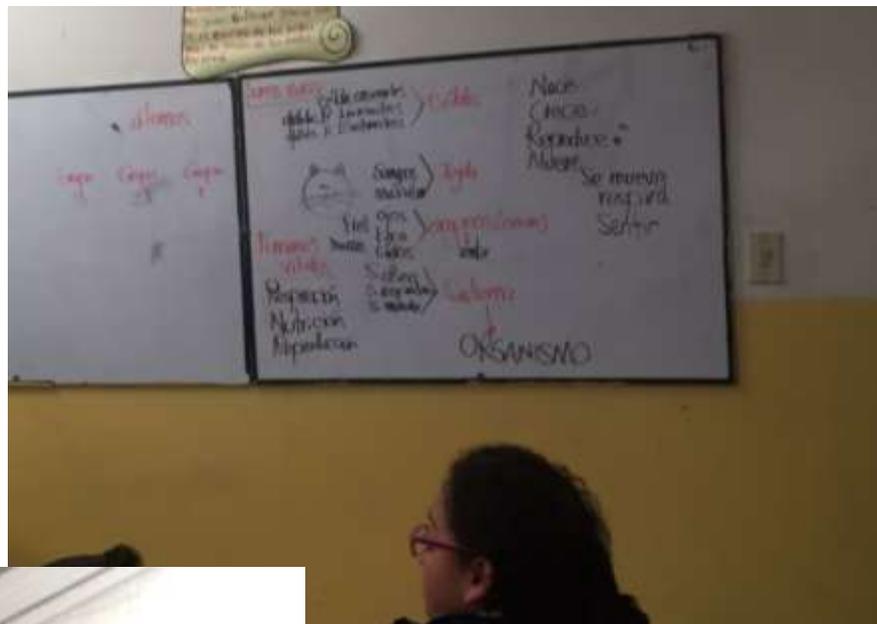
FORTALEZA, DEBILIDADES Y ASPECTOS POR MEJORAR:

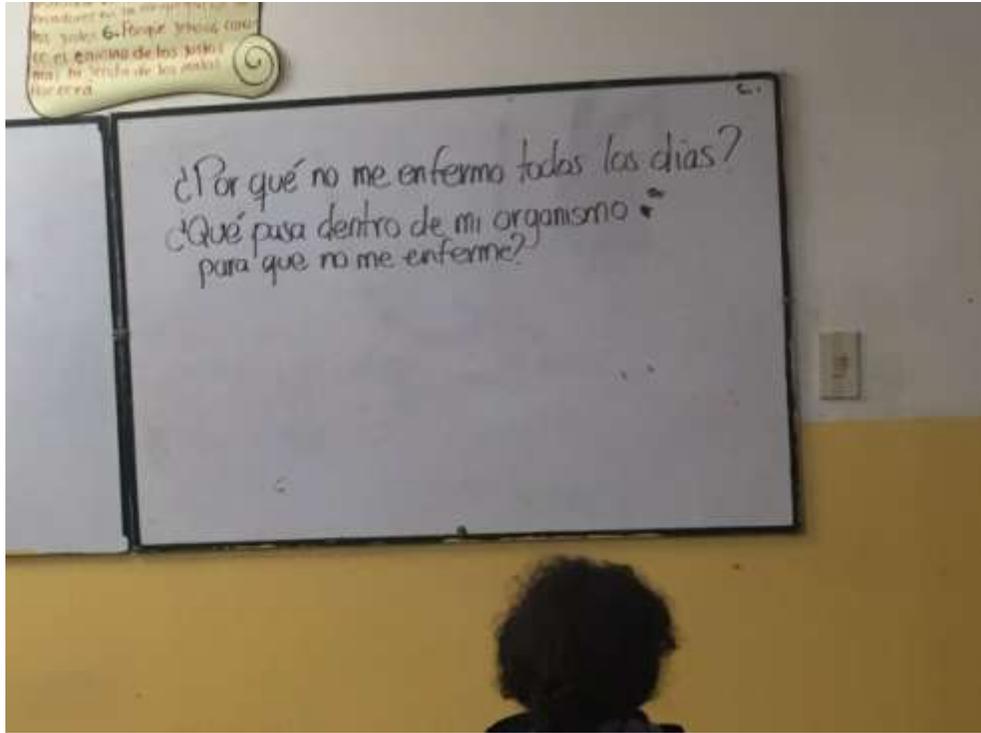
Como fortalezas se evidenció principalmente la participación activa de la mayor cantidad de estudiantes, dado que tenían concepto claros aprendidos con anterioridad y esto les daba seguridad para hablar; dada la dinámica de puntos por participación y el grado de competitividad que manejan en esta etapa, todos se esforzaron por dar respuestas completas.

Como debilidad se encuentra la constante intervención por alguno de los directivos solicitando algunos estudiantes, que estuvieron ausentes durante algunos minutos de la actividad, esto generó distracción a lo largo de la sesión, adicional a esto, se evidencian algunos problemas de orden al momento de comunicarse, pues no esperaban la asignación de turno para intervenir, lo que conllevaba a solicitar orden y silencio constantemente.

En cuanto a los aspectos a mejorar está el mayor aprovechamiento del tiempo por parte del practicante, ya que la intervención corresponde a solo dos horas cátedra, al igual que el uso de material didáctico, a pesar de que la clase fue dinámica y agradable

Anexos
Actividad I





Actividad 2

Descripción
<p>Fecha: Septiembre 14 de 2017</p> <p>Lugar: Aula de clase , Colegio cristiano Kabod, sexto grado</p> <p>Propósito: Contextualización sistema inmune, función y tipos de células que lo componen</p> <p>Nombre: Gissele Zubieta Ramírez</p>
DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS
<p>La intervención tiene inicio a las 7:30 am, luego del espacio de oración y reflexión de los estudiantes.</p> <p>Inicialmente se realizo un repaso de los temas y conceptos vistos la clase anterior, seguidamente se dio lugar a las respuestas de las preguntas planteadas en la parte final de la primera actividad, ¿por qué no me enfermo todos los días? ¿Qué pasa dentro de mi organismo para que no me enferme todo el tiempo? Con las respuestas a las preguntas se hicieron anotaciones en el tablero de las respuestas concretas que complementaban unos y otros.</p> <p>Se concreto que el cuerpo humano está en constante protección por un sistema de defensa que no descansa, que siempre está activo y alerta, para que este sistema funcione debemos tener una sana alimentación y buenos hábitos de higiene.</p> <p>Tras la resolución a las preguntas, se escribieron una serie de términos y conceptos en le tablero, la mayoría desconocidos para ellos, sobre los cuales deberían estar pendientes, tomado apuntes de un video llamado “nuestras batallas (sistema inmunológico)” donde se expresa de manera explícita el funcionamiento del sistema inmune y sus componentes.</p> <p>En el video se plantea al sistema inmunológico como un ejército organizado, donde hay quienes comandan y quienes batallan contra los enemigos o agentes externos, las estrategias y los mecanismos de defensa que algunas veces son burlados por virus o bacterias inteligentes.</p> <p>Una vez proyectado el video, se dan las reglas de un juego por grupos, donde cada grupo participo eligiendo por medio de un representante una tarjeta, a cual contiene una pregunta y un equivalente en puntos, si no se da respuesta asertiva a la pregunta, el mismo participante deberá tomar un tarjeta de penitencia.</p> <p>Se deja el juego como actividad inicial para la siguiente actividad debido al tiempo, se sugiera la revisión en cada del video, para tener más claridad sobre el mismo.</p>
FORTALEZA, DEBILIDADES Y ASPECTOS POR MEJORAR:
<p>Como fortalezas se evidenció principalmente la participación activa de la mayor cantidad de estudiantes, el interés de haber resuelto las preguntas en casa y haber discutido sobre ellas con algunos integrantes de la familia, la recepción de la información del video y la forma de relacionarlo con casos de la vida cotidiana.</p> <p>Como debilidad se encuentra la limitante de tiempo que no permitió dar finalidad a la actividad planteada como juego, la cual tuvo que posponerse a la siguiente actividad.</p> <p>Dado que los salones están demasiado juntos, la reproducción del video debió hacerse en muy bajo volumen.</p>

En cuanto a los aspectos a mejorar está el mayor aprovechamiento del tiempo por parte del practicante, limitando el tiempo de las intervenciones de los estudiantes.

Actividad II



















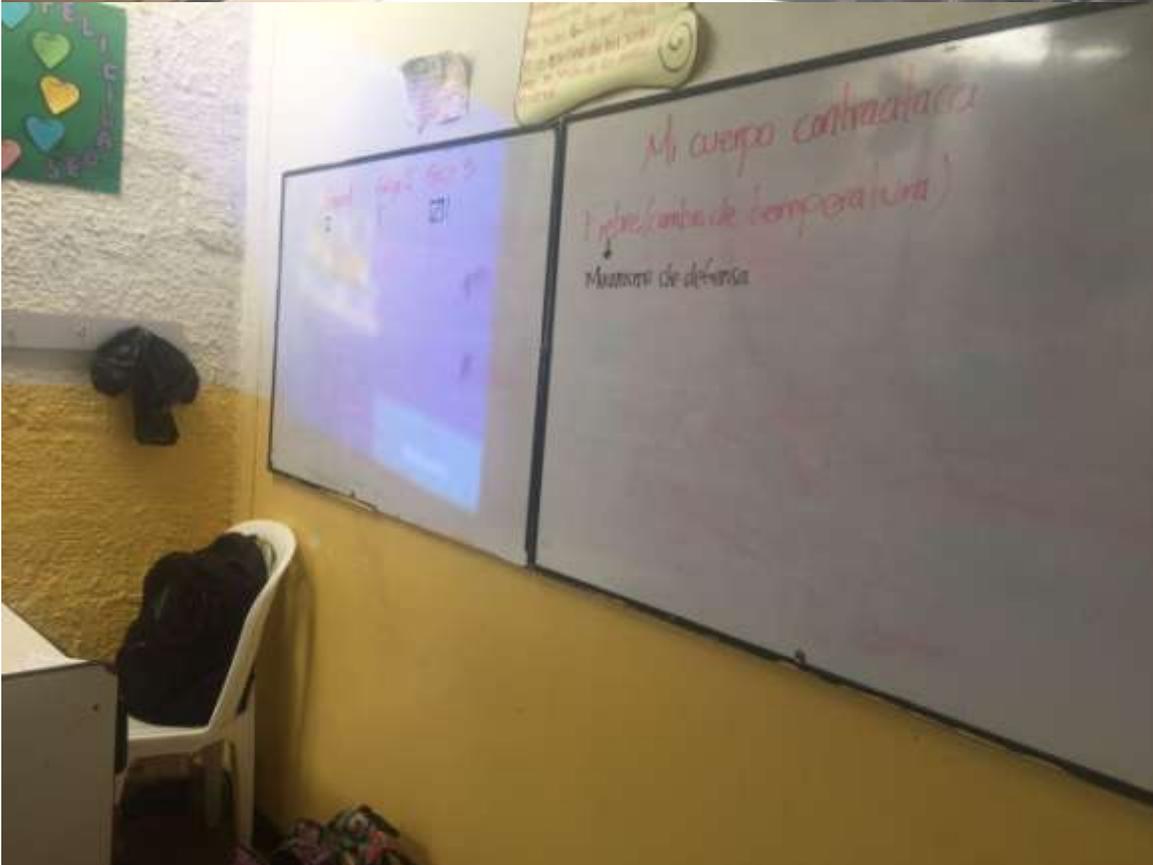












1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

Ensayo 7 Enco 3
□

¿Por qué no me enfermo todas las días?

Defensas
Sana alimentación → Nutrientes
Célicas blancas → Leucocitos

Virus
No transmiten que cubra suficiente
Poco tiempo
Incapaces de sobrevivir
No se reproducen

Anticuerpos
Vitaminas calcio
Cómo pasa dentro del organismo
¿Por qué no me enfermo?
Lactobacillus → Yogurt

| |
|---|
| <p>Descripción</p> <p>Fecha: Septiembre 21 de 2017
 Lugar: Aula de clase , Colegio cristiano Kabod, sexto grado
 Propósito: Debate, argumentación, sobre el sistema inmune y sus partes
 Nombre: Gissele Zubieta Ramírez</p> |
| <p>DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</p> |
| <p>La intervención tiene inicio a las 7:30 am, luego del espacio de oración y reflexión de los estudiantes.</p> <p>Inicialmente se realizo un repaso de los temas y conceptos vistos la clase anterior, seguidamente se dio lugar se dio lugar al juego como actividad inicial ya que debido al tiempo, no se concluyó la clase anterior.</p> <p>El juego consiste en que el curso de dividirá en tres grupos, a los cuales se les asignarán puntos por respuesta acertada y cumplimiento de las reglas, se quitarán puntos por indisciplina o por hablar sin que se le haya asignado el turno. Pasó al frente un representante por cada grupo, quien no podía repetir turno, tomaron una de las fichas en donde había preguntas abiertas, de selección múltiple, penitencias y ceder el turno. Dentro de las preguntas había algunas como: ¿Cuáles son los enemigos que atacan al sistema inmune? ¿cuál es la diferencia entre virus y bacterias? ¿qué función cumplen los linfocitos? Entre otras.</p> <p>Al finalizar la actividad lúdica, organizaron las mesas de tal forma que trabajan colaborativamente en círculo, a cada grupo se le asignó una lectura, esta lectura indicaba cada uno de los órganos que conforman el sistema inmune, sus funciones y el lugar donde está localizado, junto con la lectura, cada uno tuvo un croquis del cuerpo humano, en donde siguiendo las indicación debían dibujar, señalar y nombrar las partes que indicaba la lectura.</p> <p>Se dio fin a la actividad dado el tiempo, cada grupo logro completar la actividad, algunos con mayor rigurosidad que otros.</p> <p>Se les hace la indicación que deben consultar para la siguiente sesión acerca de activación de la respuesta inmunitaria y las formas en las que se hace evidente en el cuerpo humano.</p> |
| <p>FORTALEZA, DEBILIDADES Y ASPECTOS POR MEJORAR:</p> |
| <p>Como fortalezas se evidenció principalmente la participación activa de la mayor cantidad de estudiantes, el interés de responder asertivamente cada una de las preguntas del juego y el procurar dar respuestas completas.</p> <p>Como debilidad se encuentra la falta de orden en el momento de la dinámica, ya que los integrantes de otros grupos querían dar respuesta a las preguntas de sus compañeros y les costaba ser pacientes al esperar su turno, al igual que el manejo de las reglas del juego.</p> <p>En cuanto a los aspectos a mejorar está eliminar elementos distractores por parte de un par de estudiantes como el celular.</p> |



Síntesis 1
El 20 de febrero

Al estar hablando al curso que no
estaba en el curso se le contó que el
en un momento de pandemia por un virus que
se llama coronavirus se fue el mundo 2. El
virus que se llama coronavirus se fue el
mundo 3. Se le contó que el mundo
se fue el mundo de una forma que se
puede decir que se fue el mundo 4. Se le
contó que se fue el mundo 5. Se le contó
que se fue el mundo 6. Se le contó que se
fue el mundo de los años 7. Se le contó
que se fue el mundo de los años 8.

Grupo 1
7

Grupo 2
7

Grupo 3
□

B - Paso
7 - Lima

Virus
Inmunodeficiencia
Humana



6) Salinos 1
 El agua y los minerales

El agua es esencial para la vida. Sin ella, los organismos no podrían sobrevivir. El agua participa en todos los procesos biológicos, desde la respiración celular hasta la fotosíntesis. Además, el agua actúa como un excelente disolvente de muchos compuestos, lo que facilita su transporte dentro de los organismos.

Los minerales son elementos químicos que se encuentran en la naturaleza y que son necesarios para el desarrollo y el funcionamiento normal de los organismos. Algunos minerales, como el calcio y el hierro, son esenciales para la formación de huesos y la síntesis de hemoglobina, respectivamente.

El agua y los minerales son nutrientes esenciales que deben ser consumidos en cantidades adecuadas para mantener la salud y el bienestar.

Grupo 1
 □

Grupo 2
 1

Grupo 3
 □ 1

Virus
 Inmunodeficiencia
 Malaria

B. Hacia
 1-1/2





6) **Sajons 1**
El Sida y sus síntomas

El virus del Sida es el más peligroso que se ha conocido en la historia de la humanidad. Se transmite por vía sexual, por transfusión de sangre y por contacto con la sangre de una persona infectada. El Sida es una enfermedad crónica que se caracteriza por la destrucción de los linfocitos T4, lo que debilita el sistema inmunológico y hace que el organismo sea susceptible a infecciones oportunistas y a ciertos tipos de cáncer.

Los síntomas del Sida son:

- 1. Fiebre y sudores nocturnos.
- 2. Pérdida de peso.
- 3. Infecciones oportunistas.
- 4. Linfadenopatía.
- 5. Síndrome de fatiga crónica.
- 6. Infecciones de repetición.
- 7. Infecciones de los pulmones.
- 8. Infecciones de los ojos.
- 9. Infecciones de los oídos.
- 10. Infecciones de la piel.

Grupo 1
E

Grupo 2
F

Grupo 3
F

Virus
Inmunodeficiencia
Humana

Colégio [illegible]

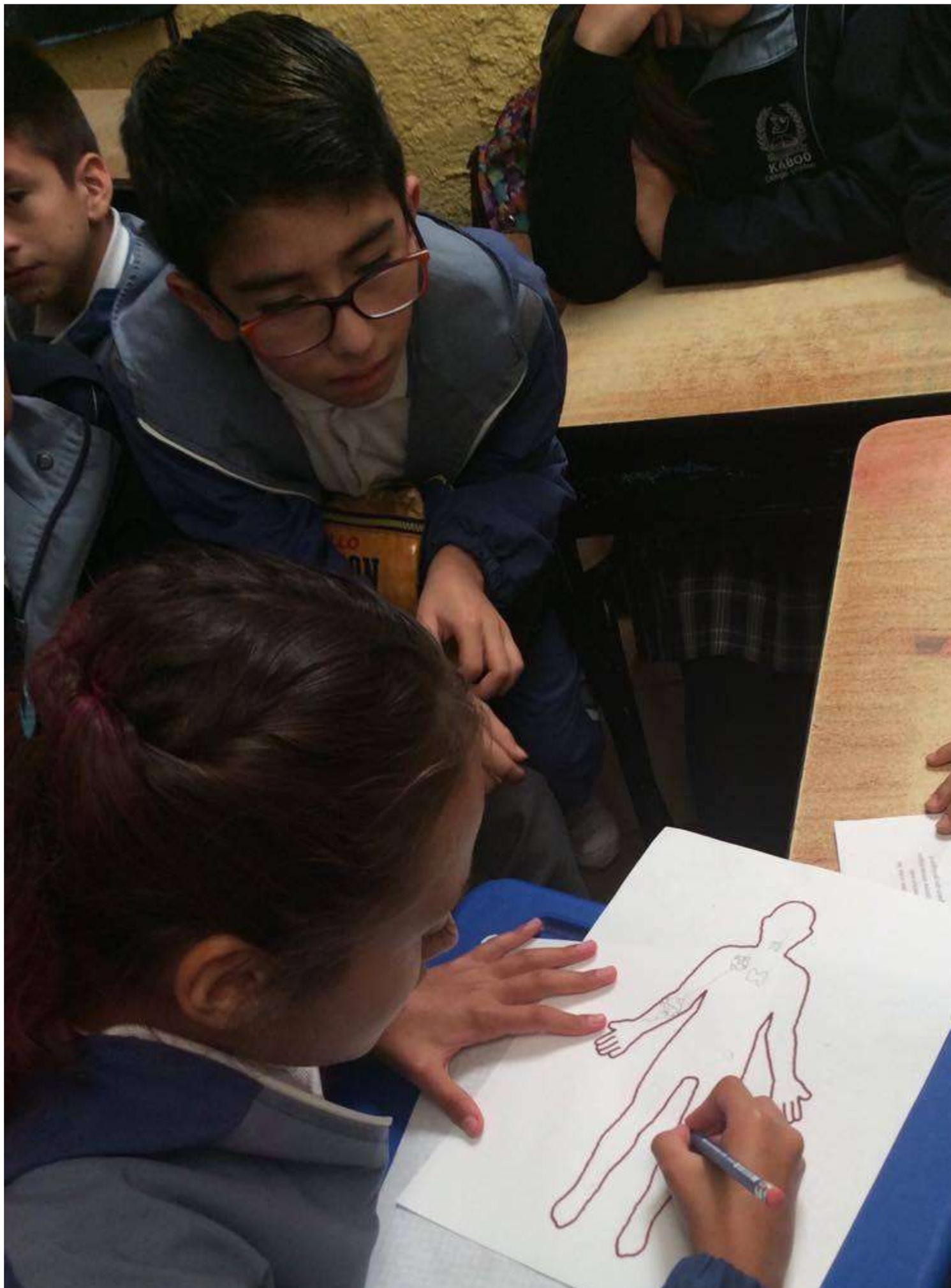
[illegible]

[illegible]











Grupo 3
Amígdalas y adenoides
Timo
Nódulos linfáticos
Apéndice
Cápsula de Peyer
Linfáticos













6) **Sitios 1**
El sitio 1 es el...
El sitio 2 es el...
El sitio 3 es el...
El sitio 4 es el...
El sitio 5 es el...
El sitio 6 es el...
El sitio 7 es el...
El sitio 8 es el...
El sitio 9 es el...
El sitio 10 es el...

Grupo 1
Grupo 2
Grupo 3

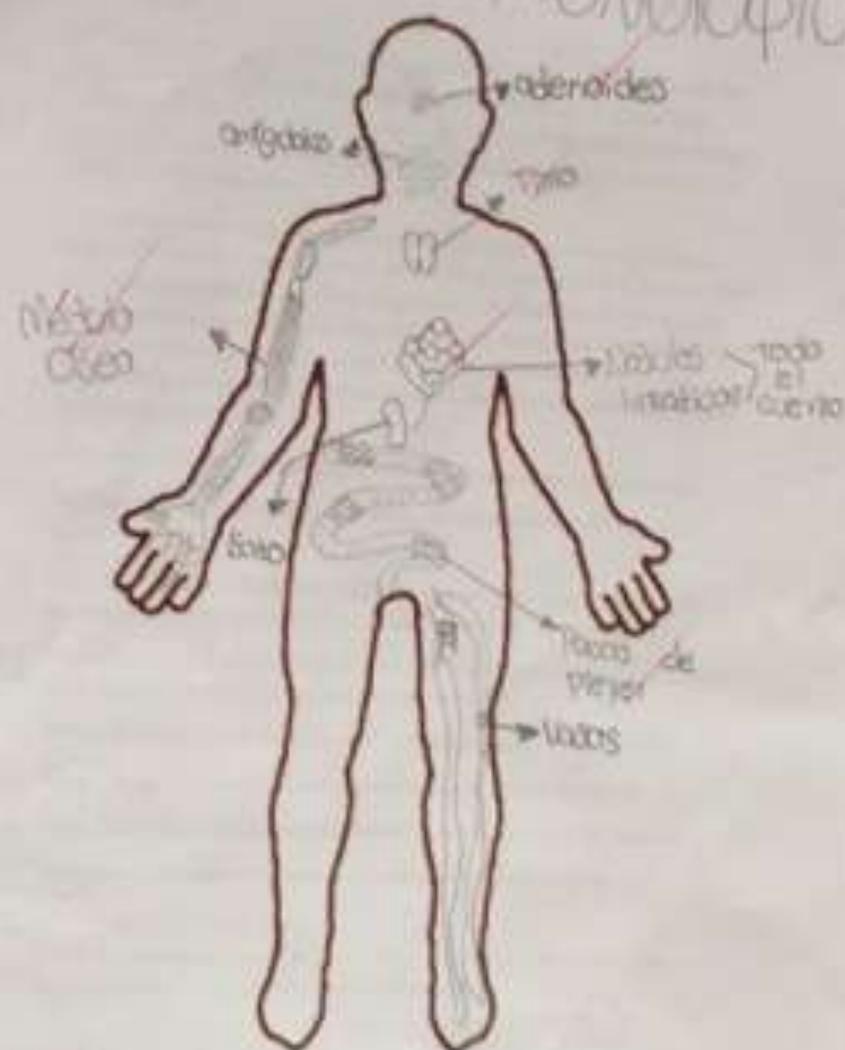
[Blank whiteboard]







SISTEMA INMUNOLÓGICO



Arterias →

| |
|--|
| Descripción |
| <p>Fecha: Septiembre 28 de 2017</p> <p>Lugar: Aula de clase , Colegio cristiano Kabod, sexto grado</p> <p>Propósito: Respuesta inmunitaria, inmunidad activa, pasiva, anticuerpos</p> <p>Nombre: Gissele Zubieta Ramírez</p> |
| DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS |
| <p>La intervención tiene inicio a las 7:30 am, luego del espacio de oración y reflexión de los estudiantes. Inicialmente se realizo un repaso de los temas y conceptos vistos la clase anterior, seguidamente se dio lugar a socializar la información que trajeron como consulta, acerca de respuesta inmunitaria, inmunidad activa, pasiva, anticuerpos, Inmunoglobulina.</p> <p>Se permitió la participación de varios estudiantes, luego a través de la distribución de 3 grupos al azar, se les prestó información complementaria a la consultada en casa, con el fin de compararla y de inferir las ideas principales del tema, además de algunos temas adicionales como inmunidad innata, inmunidad adquirida, inflamación, trastornos del sistema inmunitario y alergias.</p> <p>Se les entregó material para elaborar carteleras, marcadores y demás para preparar exposición, dando la claridad que cada uno de los integrantes del grupo debería participar y que la explicación debía ser clara y concreta, de modo tal que con apoyo del practicante, se dieron respuestas a las dudas que surgieron y se explico con claridad los temas anteriormente expuestos por ellos.</p> <p>Se dio el tiempo justo para que cada grupo hiciera su intervención y se tuvo en cuenta de forma adicional las carteleras elaboradas para la calificación.</p> <p>Se les indicó la la próxima sería la última sesión, que era necesario revisar los temas tratados en cada sesión, junto con los video y demás material entregado para la evaluación conceptual del sistema inmune.</p> |
| FORTALEZA, DEBILIDADES Y ASPECTOS POR MEJORAR: |
| <p>Como fortalezas se evidenció principalmente la capacidad de síntesis por la mayoría de estudiantes, al inferir información clara y concreta para luego exponerla ante los demás.</p> <p>Como debilidad se encuentra la atención a las exposiciones de algunos compañeros por tomar ese tiempo para perfeccionar su propia exposición.</p> <p>En cuanto a los aspectos a mejorar está el mayor aprovechamiento del tiempo y la habilidad comunicativa de algunos estudiantes.</p> |

Creo que parte de
mi amor a la vida
se lo debo a mi amor
a los

GRUPO 1

GRUPO 2

GRUPO 3





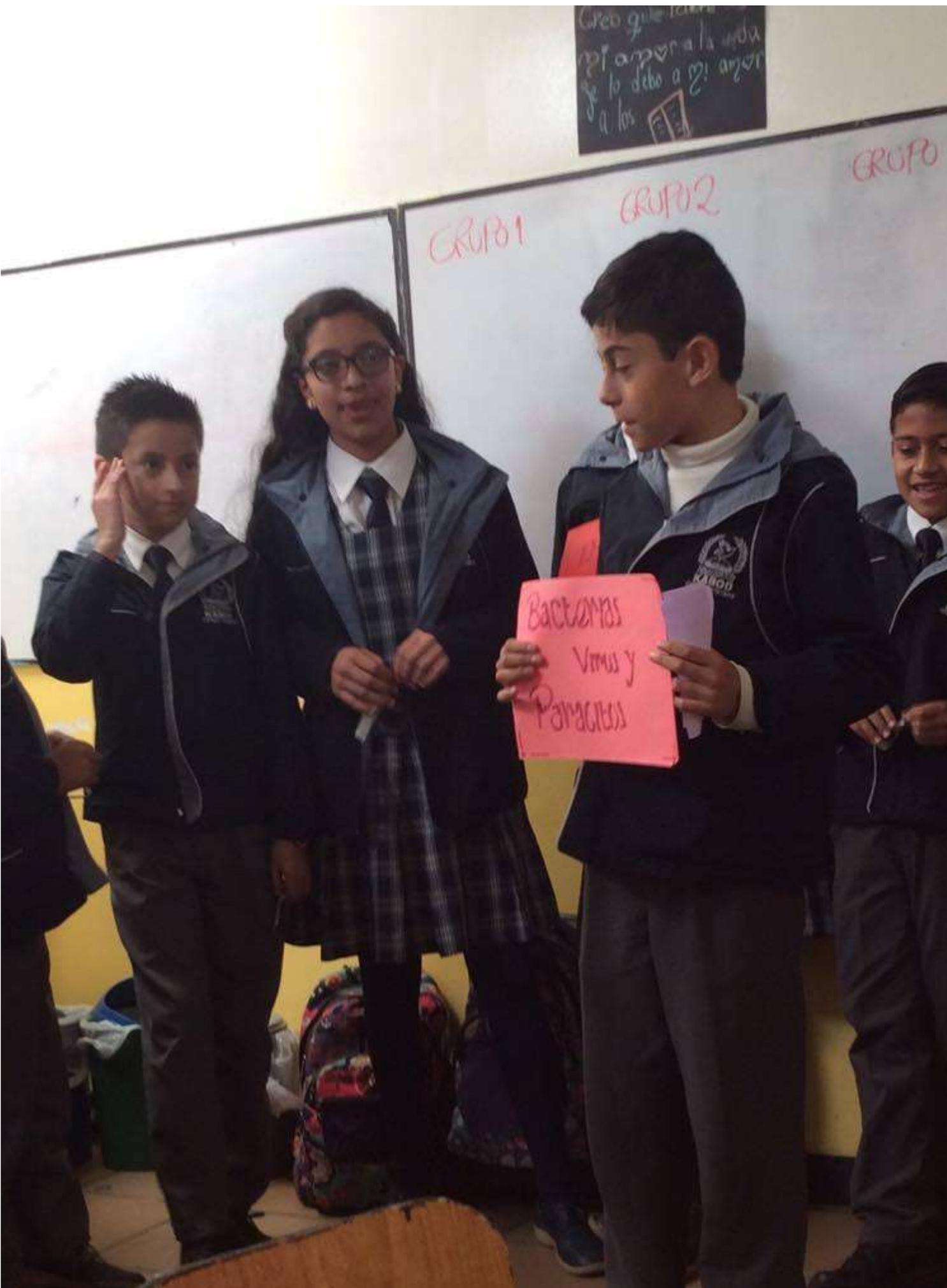
Creo que tener
mi amor a la vida
se lo debo a mi amor
a los

GRUPO 1

GRUPO 2

GRUPO

Bacterias
Virus y
Parasitos



ELI
CIDA
SERA



GRUPO 1

Los mas comunes
son las bacterias
y Paracitos
cada uno Tiene un
Tactica Diferent

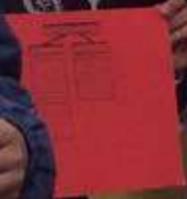
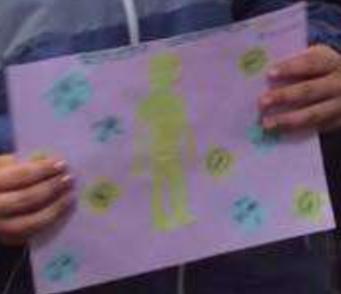
LABOR

Creo que Parte de
mi amor a la vida
se lo debo a mi amor
a los

GRUPO 2

GRUPO 3

ACTIVACION
DE LA
ACTIVIDAD



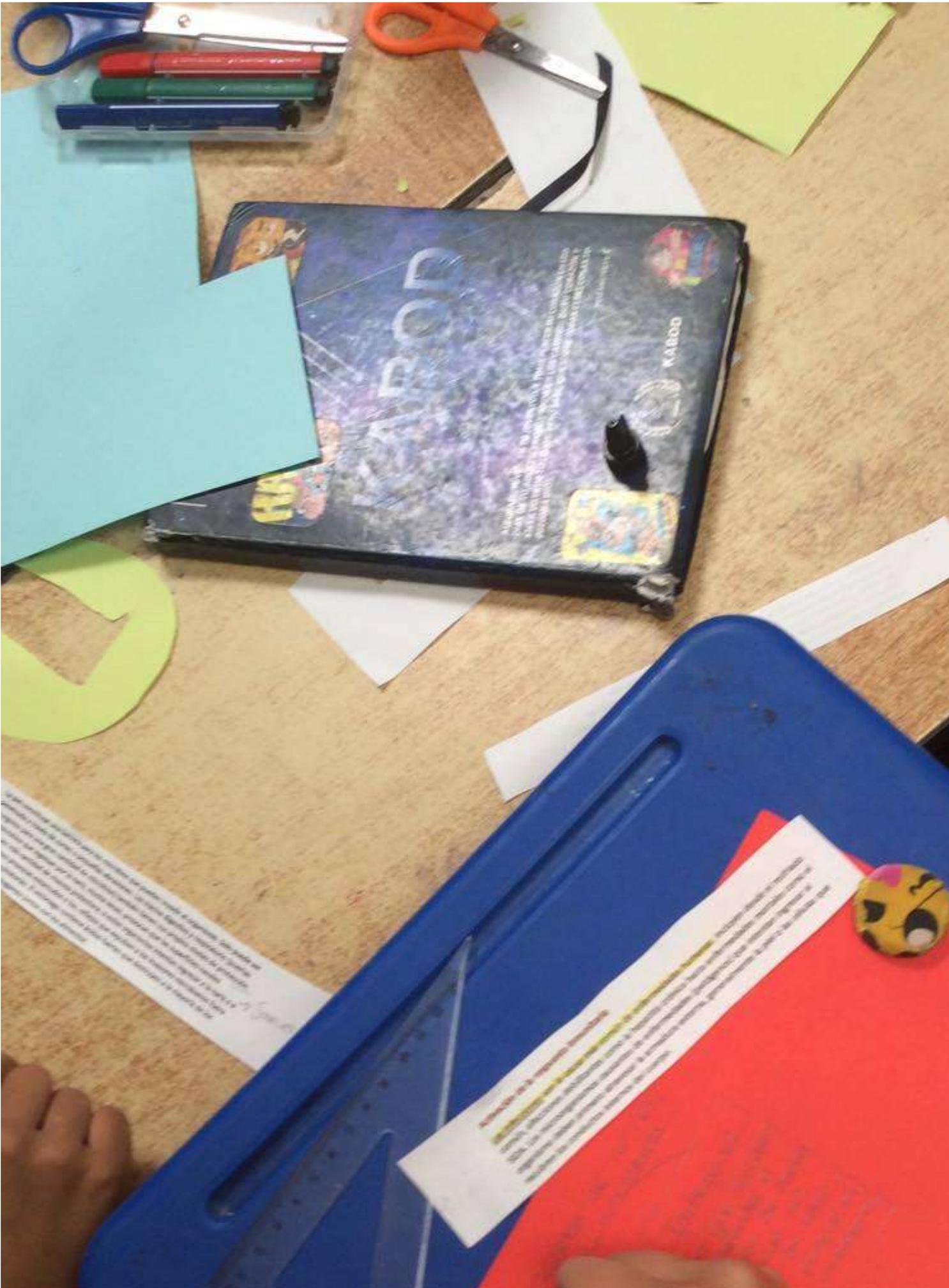


GRUPO 1

GRUPO 2

ACTIVACIÓN
DE LA
RESPUESTA
IMMUNITARIA

















Creo que Bate lo
pi' amor a la vida
se lo debe a pi' amor
a los

GRUPO 1 GRUPO 2 GRUPO 3





CRISTO

UNION

GRUPO 3





Descripción

Fecha: Octubre 5 de 2017

Lugar: Aula de clase , Colegio cristiano Kabod, sexto grado

Propósito: Evaluación

Nombre: Gissele Zubieta Ramírez

DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS

La intervención tiene inicio a las 7:30 am, luego del espacio de oración y reflexión de los estudiantes.

Inicialmente se permitió un espacio requerido por algunos estudiantes para aclarar algunas dudas con el practicante, una vez resueltas las dudas, se dio inicio a la evaluación escrita, la cual constaba de tres partes, la primera por preguntas abiertas, la segunda por preguntas de selección múltiple y la tercera por un crucigrama que contenía la mayoría de conceptos vistos durante todas las sesiones.

Se indico el tiempo establecido para la evaluación de 30 minutos y las normas para la presentación del examen.

Una vez entregado el examen en su totalidad por cada uno de los estudiantes, se realizó la corrección a nivel general de cada una de las preguntas formuladas, indicando la respuesta correcta para cada numeral y para el crucigrama.

Finalmente se solicita que realicen una autoevaluación y coevaluación de sus disposición y desempeño durante la práctica.

FORTALEZA, DEBILIDADES Y ASPECTOS POR MEJORAR:

Como fortalezas se evidenció que la mayoría de estudiantes respondían con seguridad las preguntas de la evaluación y se esforzaron por completar la prueba de forma correcta.

En cuanto a los aspectos a mejorar está la falta de criterio personal para evaluarse a sí mismos y a sus compañeros.



KABOD
Colegio cristiano

"Antes, en todas estas cosas somos más que vencedores por medio de aquel que nos amó" Romanos 8:37

CUESTIONARIO EVALUATIVO - SISTEMA INMUNE

NOMBRE: Laura Sofía Rincón FECHA: 5 - octubre - 2017
ÁREA: Biología GRADO: 6° CALIFICACIÓN: 79

1. Escribe dos características que consideres más importantes del sistema inmune.
Protegerla y no dejar que ataquen al cuerpo.
2. Nombra 3 de las primeras barreras con que se encuentra un invasor al tratar de entrar al cuerpo humano.
La piel, saliva y mucosa
3. ¿Cuál es la función de los linfocitos?
proteger al cuerpo y no permiten que ataquen al cuerpo
4. Escribe los dos tipos de linfocitos y su diferencia.
linfocitos T
linfocitos B
falla
5. ¿Qué virus burla todas las barreras de protección? ¿En qué consiste?
El VIH o SIDA = Cumpe la función de atacar a los linfocitos mata a los comandantes y atacan al cuerpo.
6. ¿Por qué se da el aumento en la temperatura corporal? ¿Cuál es su funcionalidad?
se da cuando estamos enfermos y su funcionalidad es matar esas bacterias por eso se calienta.
7. ¿Qué microorganismos atacan el sistema inmune?
virus y bacterias.
8. ¿Cuál es el órgano primario de maduración del linfocito B en mamíferos?
a. ganglio.
b. bazo.
c. placas de Peyer.
 d. médula ósea.
e. ninguno de los anteriores.



KABOD
Colegio cristiano

"Antes, en todas estas cosas somos más que vencedores por medio de aquel que nos amó" Romanos 8:37

CUESTIONARIO EVALUATIVO – SISTEMA INMUNE

NOMBRE: Samuel Enrique Castillo Chaves FECHA: 5- Octubre - Jueves - 2017
ÁREA: Biología GRADO: 6° CALIFICACIÓN: NO

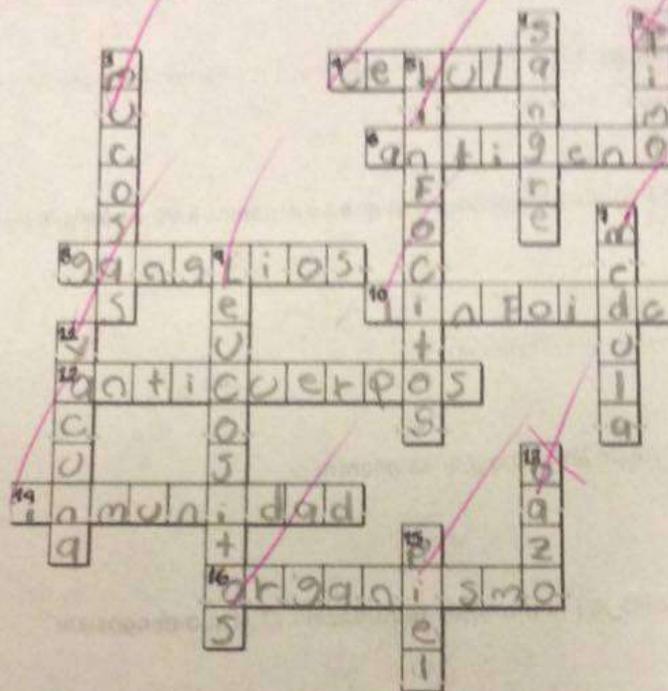
- Escribe dos características que consideres más importantes del sistema inmune.
1) Atacar a los invasores
2) Reconocer a los invasores para matarlos
- Nombra 3 de las primeras barreras con que se encuentra un invasor al tratar de entrar al cuerpo humano.
La piel, la mucosa y los lagrimas
- ¿Cuál es la función de los linfocitos?
Los linfocitos son los defensores del cuerpo, la función de los linfocitos es reconocer a los invasores y matarlos.
- Escribe los dos tipos de linfocitos y su diferencia
Linfocitos T. Se maduran en el timo y son los comandantes de los soldados
Linfocitos B. Se maduran en el bazo y son los soldados
- ¿Qué virus burla todas las barreras de protección? ¿En qué consiste?
Virus de Inmunodeficiencia Humana. Es un virus de transmisión sexual que no se le a encontrado vacuna, ni los defensas pueden matar y contumacia a los linfocitos para que no puedan atacar.
- ¿Por qué se da el aumento en la temperatura corporal? ¿Cuál es su funcionalidad?
El aumento de temperatura corporal se da por que cuando un virus o una infección esta atacando el cuerpo se calienta para quemar el invasor.
- ¿Qué microorganismos atacan el sistema inmune?
Bacterias
Virus
- ¿Cuál es el órgano primario de maduración del linfocito B en mamíferos?
a. ganglio.
X. bazo.
c. placas de Peyer.
d. médula ósea.
f. ninguno de los anteriores.

9. La maduración de los linfocitos T tiene lugar en:

- a. timo.
- b. médula ósea.
- c. bazo.
- d. placas de Peyer.
- e. nódulos linfático

El sistema inmunológico

Complete el crucigrama



Cruzada

4. Unidad anatómica fundamental de todos los organismos vivos, generalmente microscópica.
6. Sustancia que al introducirse en el organismo induce una respuesta inmunitaria, provocando la formación de anticuerpos.
8. Son unas estructuras nodulares que forman parte del sistema linfático con agrupaciones en forma de racimos.
10. Es el sistema encargado de las defensas inmunológicas del cuerpo.
12. Sustancia segregada por los linfocitos de la sangre para combatir una infección de virus o bacterias que afecta al organismo.
14. Estado de resistencia natural o adquirida que poseen algunos organismos frente a una enfermedad o al ataque de un virus.
16. Conjunto de los órganos que constituyen un ser vivo.

Abajo

1. Líquido de color rojo, impulsado por el corazón, recula por los vasos sanguíneos del cuerpo humano.
2. Viscera vascular del organismo humano que regula funciones de la sangre y el sistema inmunológico.
3. Agregación de células sin organización ni estructura y forman parte de una serie de grupos repartidas en el organismo.
5. Es una célula linfática, que es un tipo de leucocito.
7. Sustancia blanda que se halla en el interior de los huesos de los animales.
9. Células sanguíneas que son los efectores celulares de la respuesta inmunitaria, interviniendo a su vez en la defensa del organismo.
11. Sustancia compuesta por una suspensión de microorganismos que se introduce en el organismo para prevenir enfermedades.
13. Es un órgano linfático primario especializado del sistema inmunológico.
15. Capa de tejido resistente y flexible que cubre y protege el cuerpo del ser humano y de los animales.

COLEGIO CRISTIANO KABOD

| ÁREA | | Biología | | | | | | |
|---------|------------------------------------|-----------------|-----|----|-----|------|------------|-----|
| PERIODO | | | | | | | | |
| CURSO | | SEXTO | | | | | | |
| DOCENTE | | ARNOL CONTRERAS | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | Def. | ASISTENCIA | |
| N° | NOMBRE | CURSO | | | | | | |
| 1 | ARCE SUÁREZ SAMUEL ARMANDO | 6 | 90 | 95 | 96 | 90 | | 93 |
| 2 | BAUTISTA RINCÓN ESTEBAN DAVID | 6 | 100 | 95 | 96 | 88 | | 95 |
| 3 | CAICEDO CASAS DAIRA SOFIA | 6 | 100 | 98 | 98 | 100 | | 99 |
| 4 | CANCHILA DAVID DANIEL FELIPE | 6 | 100 | 80 | 70 | 80 | | 83 |
| 5 | CARRILLO CHAVES SAMUEL ENRIQUE | 6 | 100 | 90 | 100 | 85 | | 99 |
| 6 | CASTILLO SÁNCHEZ JUAN DIEGO | 6 | 100 | 80 | 40 | 80 | | 75 |
| 7 | DUQUE ACOSTA DAVID STEVEN | 6 | 90 | 90 | 100 | 88 | | 90 |
| 8 | FERRER BUITRAGO ALEJANDRA STEFANIA | 6 | 90 | 98 | 96 | 100 | | 96 |
| 9 | GARZÓN OSPINA LAURA NICOLE | 6 | 90 | 98 | 80 | 90 | | 90 |
| 10 | JIMÉNEZ MARÍN JUAN ANDRES | 6 | 100 | 90 | 80 | 75 | 0 | 84 |
| 11 | JUNCA MOLINA LUISA FERNANDA | 6 | 100 | 80 | 75 | 75 | | 83 |
| 12 | MURCIA FERNÁNDEZ KAREN SOFIA | 6 | 100 | 80 | 78 | 75 | | 84 |
| 13 | PERDOMO MARIQUE DANIELA SOPHIA | 6 | 100 | 98 | 98 | 100 | | 99 |
| 14 | PINEDA GONZÁLEZ SANTIAGO ANDRÉS | 6 | 100 | 90 | 98 | 88 | | 94 |
| 15 | PINZÓN PEÑALOZA CRISTIAN DAVID | 6 | 90 | 85 | 78 | 80 | | 84 |
| 16 | PIRAQUIVE PULIDO MIGUEL ÁNGEL | 6 | 90 | 80 | 78 | 75 | | 81 |
| 17 | RAMÍREZ VALLEJO LUNA VALENTINA | 6 | 90 | 85 | 96 | 75 | | 87 |
| 18 | REYES MOSQUERA ALAN JOSUE | 6 | 100 | 80 | 78 | 75 | | 83 |
| 19 | RINCÓN AGUDELO LAURA SOFIA | 6 | 90 | 85 | 78 | 75 | | 82 |
| 20 | SÁNCHEZ MARTÍNEZ JUAN ESTEBAN | 6 | 100 | 85 | 90 | 85 | | 90 |
| 21 | VACA SÁNCHEZ CAROLINA | 6 | 100 | 85 | 88 | 90 | | 91 |
| 22 | ZABALA RODRÍGUEZ YINNETH XIMENA | 6 | 100 | 80 | 78 | 75 | | 83 |
| 23 | ZAPATA VARÓN JULIAN ESTEBAN | 6 | 100 | 98 | 100 | 100 | | 100 |
| 24 | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | |

(Consulta
w. Clase)
Tareas Originales
Exposición
Evaluación
Puntos por
participación